

Mitos y Realidades de la CAA

Gracias a: Kate McLaughlin, M.S., CCC-SLP: Presidente de CAA para Therapist Neurodiversity Collective

- ✗ La CAA es el último recurso.**
- ✓ Nunca es demasiado pronto ni demasiado tarde para empezar.**

- ✗ Deben ser capaces de [INSERTAR PRERREQUISITO] antes de aprender CAA.**
- ✓ No hay requisitos previos. Ni la cognición, ni el comportamiento, ni la discriminación visual, ni la identificación o emparejar imágenes. Ninguno.**

- ✗ La CAA es solo para personas que no pueden hablar.**
- ✓ La CAA puede ser el principal medio de comunicación o para aumentar el habla. La CAA también se puede utilizar de forma intermitente o temporal.**

- ✗ La CAA dificultará el desarrollo del habla.**
- ✓ La CAA puede apoyar el desarrollo del habla y proporciona un medio para el desarrollo del lenguaje. Los alumnos deben ser capaces de recibir y expresar el lenguaje para desarrollar sus habilidades.**

- ✗ La CAA es para expresar deseos y necesidades básicas (p. ej., comida/bebida, ir al baño).**
- ✓ La CAA proporciona una forma de expresar muchas funciones de la comunicación (p.ej., pedir, protestar, comentar, hacer preguntas, compartir información).**

- ✗ Los alumnos deben poder seleccionar señalando una pantalla.**
- ✓ Hay muchas formas de acceder a la CAA (p. ej., selecciones directas, escaneo, rastreo ocular). El acceso a la CAA puede ser principalmente visual, auditivo, basado en un plan motor o todo lo anterior.**

- ✗ La CAA requiere un buen escaneo visual y discriminación visual.**
- ✓ Los sistemas de CAA que ofrecen planes de motor consistentes para el acceso minimizan la discriminación visual y las demandas de escaneo.**

- ✗ Los alumnos tienen que empezar con CAA de baja tecnología o CAA en papel antes de estar preparados para la alta tecnología.**
- ✓ Los alumnos pueden comenzar con CAA de alta o baja tecnología siempre que se trate de un sistema robusto.**

- ✗ La CAA de alta tecnología es mejor que la CAA de baja tecnología o no electrónica.**
- ✓ Tanto la alta tecnología como la baja tecnología tienen ventajas y desventajas. ¡Todo el mundo debería tener ambos!**

- ✗ Si alguien necesita CAA ahora, eso significa que siempre necesitará CAA.**
- ✓ Las personas pueden usar CAA durante toda la vida o por un tiempo limitado. Algunas veces, o todo el tiempo. Una persona puede usar CAA mientras desarrolla su habla o como complemento del habla.**

- ✗ La CAA hace que alguien se vea diferente a los demás (es decir, se identifica).**
- ✓ Todas las personas son comunicadores multimodales. ¡Todos usamos una combinación de estrategias para comunicarnos! La tecnología está en todas partes en estos días; el simple hecho de poseer un sistema de CAA no es necesariamente identificativo. Incluso si lo es, no tener CAA para encajar limita el derecho de alguien a comunicarse. La aceptación y la inclusión son fundamentales. La CAA es mucho trabajo, ¡pero vale la pena!**

- ✗ La CAA es una solución rápida.**
- ✓ Todas las personas son comunicadores multimodales. ¡Todos usamos una combinación de estrategias para comunicarnos! La tecnología está en todas partes en estos días; el simple hecho de poseer un sistema de CAA no es necesariamente identificativo. Incluso si lo es, no tener CAA para encajar limita el derecho de alguien a comunicarse. La aceptación y la inclusión son fundamentales. La CAA es mucho trabajo, ¡pero vale la pena!**

Referencias:

- Drager, K., Light, J., & McNaughton, D. (2010). Effects of aac interventions on communication and language for young children with complex communication needs. *Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine*, 3(4), 303-310. doi:10.3233/prm-2010-0141
- Goosens' C. (1989) Aided communication intervention before assessment: A case study of a child with cerebral palsy. *Augmentative and Alternative Communication*, 5, 14-26.
- Kangas, K., & Lloyd, L. (1988). Early cognitive skills prerequisites to augmentative and alternative communication use: What are we waiting for? *Augmentative and Alternative Communication*, 4, 211-221.
- Millar, D. C., Light, J. C., & Schlosser, R. W. (2006). The impact of augmentative and alternative communication intervention on the speech production of individuals with developmental disabilities: A research review. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 49, 248-264.
- Reichle, J., Beukelman, D., & Light, J. (Eds.). (2002). *Implementing an augmentative communication system: Exemplary strategies for beginning communicators*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Romski, M., & Sevik, R.A. (2005). Augmentative communication and early intervention: Myths and realities. *Infants & Young Children*, 3, 174-185. https://depts.washington.edu/isei/iyc/romski_18_3.pdf
- Sevcik, R. A., & Romski, M. A. (2002). The role of language comprehension in establishing early augmented conversations. In J. Reichle, D. Beukelman, & J. Light (Eds.), *Implementing an augmentative communication system: Exemplary strategies for beginning communicators* (pp. 453- 474). Baltimore, MD: Brookes.